



Vecumnieku novada pašvaldība

VALLES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 90009125813

Rīgas iela 4, Valle, Valles pagastā, Vecumnieku novadā, LV - 5106

Tālr. 65152856, e-pasts: valle.skola@vecumnieki.lv

Vecumnieku novada Valles pagastā

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 1., 4., un 7.klasei 2020./2021. mācību gadā.

2020. gada 26. augustā

Izdoti saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma
10.panta 3.daļas 2. punktu MK 27.11.2018. gada
noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts
pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"
15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu;
Valles pamatskolas Iekšējās kārtības nolikuma 26. punktu.

1. Vispārīgie jautājumi

1. Valles pamatskolas (turpmāk – izglītības iestāde) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - kārtība) nosaka vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, vērtēšanas plānošanu, organizēšanu, saziņu ar vecākiem, kā arī skolēnu atbildību par saviem sasniegumiem un iespējām tos uzlabot.

2. Kārtība ir saistoša izglītības iestādes pedagogiem un skolēniem.

3. Izglītības iestādē ar vērtēšanu saistīto apzīmējumu skaidrojums:

3.1. *Apguves līmeņi:* "S " – sācis apgūt, " T " – turpina apgūt, "A" – apguvis, "P" – apguvis padziļināti;

3.2. *Vērtējums 10 ballu skolā:* 10- izcili, 9-teicami, 8-ļoti labi, 7- labi, 6- gandrīz labi, 5-viduvēji, 4- gandrīz viduvēji, 3- vāji, 2- ļoti vāji, 1- ļoti, ļoti vāji;

3.3. "%" – formatīvās vērtēšanas apzīmējums;

3.4. "i/ni" – ieskaitīts/neieskaitīts;

3.5. "+" apguvis, "/" daļēji apguvis, "-“ vēl jāmācās;

3.6. "n/v" – nav vērtējuma.

2. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir sekmēt katra skolēna sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, veicot objektīvu un profesionālu katra skolēna mācību un attieksmes raksturojumu.

5. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

- 5.1. konstatēt katra skolēna mācību sasniegumus;
- 5.2. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
- 5.3. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt savu un citu sniegumu;
- 5.4. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību.

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi

6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

- 6.1. sistemātiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- 6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- 6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
- 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

7. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:

- 7.1. formatīvā vērtēšana - tiek veikta ikdienas mācību procesā, lai noteiktu mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
- 7.2. summatīvā vērtēšana – mācīšanās posma noslēgumā, lai novērotu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu, un mācību priekšmeta kursa apguves noslēgumā pamatizglītības pakāpē;
- 7.3. diagnosticējošā vērtēšana – lai izvērtētu skolēna mācīšanās vajadzību un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu.

4. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un organizēšana.

8. Katra semestra sākumā mācību priekšmetu pedagogs, iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, temata noslēguma pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas iegūšanas nosacījumiem.

9. Skolēniem, lai saņemtu gada vērtējumu 1., 4., 7. klasē mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.

10. Pedagoģi līdz katra mēneša 1. datumam skolvadības sistēmā “e-klase” ievada pārbaudes darbu izpildes datumu katrai konkrētai klasei.

11. Izmaiņas mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes norises laikos var veikt mācību priekšmeta pedagogs, informējot skolēnus vismaz piecas dienas pirms pārbaudes darba.

12. Vienā dienā 1.klasei mācību satura noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā vienā mācību priekšmetā, 4., 7.klasei ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.

13. Minimālais pārbaudījumu (vērtējumu ballēs) skaits ir atbilstošs attiecīgā mācību priekšmeta tēmu skaitam.
14. Pirms katra mācību sasnieguma pārbaudījuma norises pedagogs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.
15. Lai veicinātu skolēna prāta un izziņas darbību, nostiprinātu stundā iegūtās zināšanas un prasmes, attīstītu patstāvīgā darba iemaņas, skolēnam var tikt uzdoti mācību darba uzdevumi mājās.
16. Ja skolēna nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā, skolvadības sistēmā fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi "n/v". Divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā ar mācību priekšmeta pedagogu saskaņotā laikā skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs.
17. Apzīmējumu "n/v" (nav vērtējuma) lieto:
 - 17.1. ja skolēna nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
 - 17.2. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
 - 17.3. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
 - 17.4. ja darbā ir lietoti neatļauti palīg līdzekļi, darbs ir norakstīts vai nokopēts;
 - 17.5. ja nav iespējams izlikt vērtējumu mācību gada noslēgumā.
18. Izliekot 1. semestra un gada vērtējumu 1., 4., 7., klasē tiek ņemti vērā visi obligātie summatīvie vērtējumi.
19. Izliekot gada vērtējumu, var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā formatīvās vērtēšanas vērtējuma dinamiku, skolēnu mājas un patstāvīgo darbu izpildi.
20. Pedagogs nevērtē izglītojamā izpildīto rakstu darbu, tā daļu vai atsevišķus uzdevumus, ja tie ir izpildīti nesalasāmā rokrakstā.
21. Ja skolēns ilgstoši kavē skolu attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam var atļaut pārbaudes darbus veikt pēc individuāla plāna, saskaņojot to ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem.
22. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu "n/v" gadā, viņam tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
23. Valsts pārbaudes darba laiku, kārtību un prasības nosaka Ministru kabineta normatīvie dokumenti.

5. Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana un paziņošana

24. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darba (tostarp referāta, domraksta, projektu darba utml.) rezultātus skolēnam paziņo, un vērtējumus ieliek skolvadības sistēmā ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas.
25. Mutvārdu pārbaudes darbā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda, informējot skolēnu par saņemto vērtējumu ne vēlāk kā nākamajā stundā.
26. Pedagogs pēc rakstiska pārbaudes darba rezultātu analīzes darbus savāc un uzglabā līdz mācību gada beigām.
27. Pedagogs nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem pēc viņu lūguma individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.
28. Klases audzinātājs reizi mēnesī informē vecākus par skolēna mācību sasniegumiem, nosūtot e-klasē sekmju izrakstus.
29. Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā "e-klasē".
30. Mācību sasniegumu atspoguļošana:

30.1. 1. klasē formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo apguves līmeņos (S,T,A,P) vai procentos, summatīvo vērtējumu atspoguļo apguves līmeņos;

30.2. 4., 7., klasē formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo procentos, sumatīvo vērtējumu atspoguļo 10 ballu skalā;

31. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 balles skalā veido šādi kritēriji:

31.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

31.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

31.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

31.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

32. Veicot vērtēšanu 10 ballu skalā, skolotājs ievēro skolvadības sistēmā “e-klase” noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs.

6. Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana un apstrīdēšana.

33. Skolēnam ir tiesības vienu reizi uzlabot iegūto vērtējumu, atkārtoti kārtojot pārbaudes darbu divu nedēļu laikā, par laiku vienojoties ar pedagogu. Elektroniskajā žurnālā tiek izlikts jauns vērtējums blakus iepriekšējam vērtējumam.

34. Izliekot mācību gada vērtējumu, 4. un 7.klasē tiek ņemts vērā labākais vērtējums.

35. 1., 4., 7., klasei starpvērtējumi netiek izlikti.

7. Noslēguma jautājumi

36. Kārtība stājas spēkā ar 2020. gada 1. septembri.

37. Kārtība saskaņota Valles pamatskolas 2020. gada 26. augusta pedagoģiskajā sēdē.

38. Kārtība ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā.

39. 1., 4., 7. klasei nav saistoša “ Kārtība par Valles pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”, apstiprināta 2019. gada 21. oktobrī pedagoģiskās padomes sēdē.

Direktore:

Gita Eriņa

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas apkopojums ballēs un apguves rādītājos

Līmeņa raksturojums	Vērtējums līmeņos	Balles	Apguves procentos	Mutvārdu vērtējums	Vērtējums 2., 3.klasē
Spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstāmā satura apjomu (mazāk nekā 33%), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta citiem nesaprotami.	zems	1	0-10%	Ļoti, ļoti vāji	“ _ “ Vēl jāmacās
		2	11-20%	Ļoti vāji	
		3	21-32%	Vāji	
Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus; mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālās izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi.	vidējs	7	33-45%	Gandrīz viduvēji	“ / “ Daļēji apgūts
		5	46-57%	Viduvēji	
Spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprot, saskata likumsakarības, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī; ir ieguvis attīstību sadarbības un saziņas prasmi.	optimāls	6	58-66%	Gandrīz labi	“ + “ apgūts
		7	67-77%	Labi	
		8	78-86%	Ļoti labi	

<p>Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē, reproducē, to izprot, kā arī spēj patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.</p>	<p>augsts</p>	<p>9</p>	<p>87-94%</p>	<p>Teicami</p>	
		<p>10</p>	<p>95-100%</p>	<p>Izcili</p>	

Skolēnu mācību sasnieguma vērtēšana apguves līmeņos.

Apguves līmenis	Apguve %	Līmeņa raksturojums
S (sācis apgūt)	0-32%	Vērtējums “ S” iegūst, ja: Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
T (turpina apgūt)	33-66%	Vērtējumu “ T “ iegūst, ja : Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
A (apguvis)	67-86%	Vērtējumu “ A “ iegūst, ja Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu un zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
P (apguvis padziļināti)	87-100%	Vērtējumu “ P “ iegūst, ja Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē sasniedzamo rezultātu.